

# Strategi Belajar Efektif untuk Meningkatkan Prestasi Siswa SMK Miftahul Huda

Arista Fitri Diana<sup>1</sup>, Zakaria Bani Ikhtiyar<sup>2</sup>, Lathifatul Aulia<sup>3</sup>, Muhammad Ibnu Hajar<sup>4</sup>  
Institut Teknologi Statistika dan Bisnis Muhammadiyah Semarang  
Jl. Prof. Dr. Hamka No. KM. 1, Tambakaji, Kec. Ngliyan, Kota Semarang, Jawa Tengah 50185  
Email: arista.fitri@itesa.ac.id<sup>1</sup>

Received 11 February 2025; Revised 15 March 2025; Accepted for Publication 19 March 2025; Published 30 May 2025

**Abstract** — This article discusses effective learning strategies that can be implemented at SMK Miftahul Huda to help students achieve optimal learning outcomes. This study adopts a community service approach, where mentoring and training sessions were conducted to assist students in managing study time, applying active learning methods, and utilizing technology as a learning aid. The results show that the implementation of strategies such as mind mapping, the Pomodoro technique, group discussions, and project-based learning significantly enhanced students' motivation, material comprehension, and academic performance. Furthermore, support from teachers and parents plays a crucial role in creating a conducive learning environment. Through this program, it is expected that students at SMK Miftahul Huda can develop more effective study habits, improve their academic achievements, and be better prepared for both the workforce and higher education.

**Keywords** — Learning Strategies, Learning Effectiveness, Academic Achievement, Learning Methods.

**Abstrak**—Proses pembelajaran yang efektif menjadi faktor utama dalam meningkatkan prestasi akademik siswa. Artikel ini membahas strategi belajar efektif yang dapat diterapkan di SMK Miftahul Huda untuk membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal. Penelitian ini menggunakan pendekatan pengabdian masyarakat, dimana dilakukan pendampingan dan pelatihan kepada siswa dalam mengelola waktu belajar, menerapkan metode belajar aktif, serta memanfaatkan teknologi sebagai alat bantu pembelajaran. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa penerapan strategi seperti mind mapping, teknik pomodoro, diskusi kelompok, dan pembelajaran berbasis proyek mampu meningkatkan motivasi, pemahaman materi, dan hasil akademik siswa. Selain itu, dukungan dari guru dan orang tua juga berperan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Dengan adanya program ini, diharapkan siswa SMK Miftahul Huda dapat memiliki pola belajar yang lebih efektif, meningkatkan prestasi akademik, serta siap menghadapi tantangan dunia kerja maupun pendidikan lanjutan.

**Kata Kunci**—Strategi Belajar, Efektivitas Pembelajaran, Prestasi Akademik, Metode Belajar.

## I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor penting dalam mencetak generasi yang siap menghadapi tantangan di dunia kerja maupun pendidikan lanjutan [1]. SMK Miftahul Huda, sebagai lembaga pendidikan kejuruan, memiliki peran strategis dalam membekali siswa dengan keterampilan akademik dan teknis yang relevan. Namun, salah satu tantangan yang dihadapi adalah bagaimana siswa dapat mengoptimalkan proses belajar mereka agar mencapai prestasi akademik yang maksimal [2].

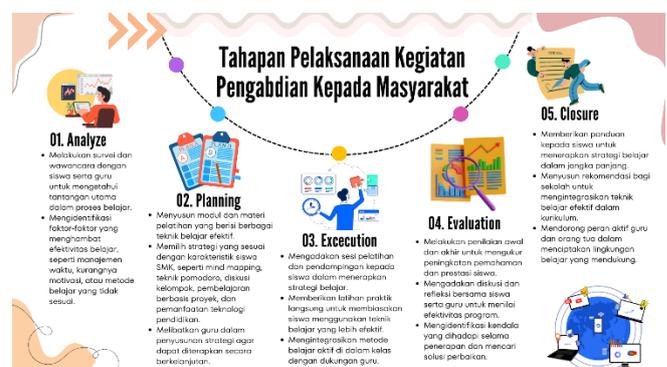
Banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi karena kurangnya strategi belajar yang efektif. Beberapa di antaranya belum memiliki keterampilan manajemen waktu yang baik, metode belajar yang sesuai, serta dukungan lingkungan yang kondusif [3]. Selain itu, dengan perkembangan teknologi yang pesat, siswa perlu diarahkan untuk memanfaatkan sumber daya digital dalam menunjang proses pembelajaran mereka [4].

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menerapkan strategi belajar efektif yang dapat membantu siswa SMK Miftahul Huda meningkatkan pemahaman materi dan hasil akademik mereka [5]. Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan ini mencakup pelatihan teknik belajar seperti mind mapping, teknik pomodoro, diskusi kelompok, serta pembelajaran berbasis proyek. Selain itu, keterlibatan guru dan orang tua juga menjadi faktor yang dianalisis dalam mendukung keberhasilan pembelajaran siswa [6].

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan siswa dapat mengembangkan pola belajar yang lebih terstruktur, meningkatkan motivasi belajar, serta memperoleh prestasi akademik yang lebih baik [7]. Artikel ini akan membahas secara mendalam berbagai strategi yang diterapkan, hasil yang diperoleh, serta dampaknya terhadap peningkatan prestasi siswa SMK Miftahul Huda.

## II. METODE PENGABDIAN

Metode yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat melalui 5 tahapan yaitu tahap analisis kebutuhan, tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap evaluasi, dan tahap penutupan [8]. Adapun tahapan pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dapat dilihat pada Gambar 1 berikut.



Gambar 1. Tahapan Kegiatan Pengabdian Masyarakat

A. Tahap Analisis Kebutuhan

- Melakukan survei dan wawancara dengan siswa serta guru untuk mengetahui tantangan utama dalam proses belajar.
- Mengidentifikasi faktor-faktor yang menghambat efektivitas belajar, seperti manajemen waktu, kurangnya motivasi, atau metode belajar yang tidak sesuai [9]

B. Tahap Perencanaan

- Menyusun modul dan materi pelatihan yang berisi berbagai teknik belajar efektif.
- Memilih strategi yang sesuai dengan karakteristik siswa SMK, seperti mind mapping, teknik pomodoro, diskusi kelompok, pembelajaran berbasis proyek, dan pemanfaatan teknologi pendidikan [10].

C. Tahap Pelaksanaan

- Mengadakan sesi pelatihan dan pendampingan kepada siswa dalam menerapkan strategi belajar.
- Memberikan latihan praktik langsung untuk membiasakan siswa menggunakan teknik belajar yang lebih efektif [11].
- Mengintegrasikan metode belajar aktif di dalam kelas dengan dukungan guru.

D. Tahap Evaluasi

- Melakukan penilaian awal dan akhir untuk mengukur peningkatan pemahaman dan prestasi siswa.
- Mengadakan diskusi dan refleksi bersama siswa serta guru untuk menilai efektivitas program.
- Mengidentifikasi kendala yang dihadapi selama penerapan dan mencari solusi perbaikan [12].

E. Tahap Penutup

- Pada tahapan ini dilakukan analisis dari keefektifan program pengabdian kepada masyarakat yang telah dilaksanakan serta penyusunan perbaikan untuk program selanjutnya.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan di SMK Muftahul Huda Limbangan dengan peserta yang merupakan siswa siswi SMK Miftahul Huda kelas XII sebanyak 400 siswa yang dilaksanakan di ruang Aula SMK Miftahul Huda pada tanggal 14 Januari 2025 pukul 10.00-12.00 WIB. Kegiatan pengabdian ini dimulai dengan pembukaan oleh moderator yang merupakan mahasiswa ITESA Muhammadiyah Semarang dari Prodi Sains Aktuaria yaitu Muhammad Ibnu Hajar (Gambar 2).



Gambar 2. Pembukaan Oleh Moderator

Selanjutnya narasumber menjelaskan tentang materi strategi belajar yang efektif untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Penjelasan dimulai dari manfaat dan tujuan belajar yang efektif, pengertian belajar efektif, faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas dalam belajar, dan materi utama tentang strategi belajar yang efektif beserta tips dan trik nya [13]. Penjelasan materi dibagi 3 sesi yang disampaikan oleh 3 Dosen Prodi Sains Aktuaria ITESA Muhammadiyah Semarang. Sesi pertama oleh Bapak Zakaria Bani Ikhtiyar, M.Mat. (Gambar 3), selanjutnya sesi 2 oleh Ibu Lathifatul Aulia, M.Mat. (Gambar 4), dan yang terakhir sesi 3 oleh Ibu Arista Fitri Diana, M.Mat. (Gambar 5).



Gambar 3. Penjelasan Materi Sesi 1



Gambar 4. Penjelasan Materi Sesi 2



Gambar 5. Penjelasan Materi Sesi 3

Adapun materi yang disampaikan terlihat pada Gambar 6. Materi disajikan dalam bentuk *Power Point* [15] dengan bahasa yang menarik dan lebih mudah untuk dipahami para siswa.



Gambar 6. Materi Pengabdian Kepada Masyarakat ITESA Muhammadiyah Semarang

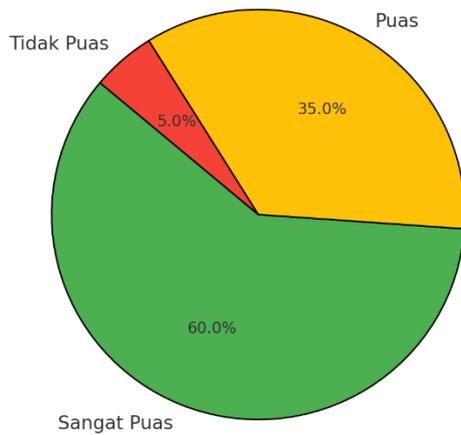
Selanjutnya ada sesi tanya jawab dan ice breaking [14] bagi para siswa agar materi yang disampaikan lebih seru dan tidak membosankan (Gambar 7).



Gambar 7. Sesi Tanya Jawab dan Ice Breaking

Selanjutnya di akhir sesi kegiatan pengabdian kepada masyarakat, tim pengabdian membagikan kuesioner evaluasi [16] kegiatan pelatihan kepada para siswa. Kuesioner tersebut dijadikan bahan evaluasi kegiatan yang sudah dilaksanakan. Evaluasi berisi beberapa pertanyaan. Pertanyaan pertama mengenai seberapa jelas materi yang disampaikan narasumber. Pada Gambar 8 menjelaskan mengenai kepuasan peserta terhadap penjelasan materi oleh narasumber. Sebanyak 60% peserta menyatakan sangat puas, 35% peserta menyatakan cukup puas, dan sebanyak 5% peserta menyatakan tidak puas mengikuti pelatihan Strategi Belajar Efektif.

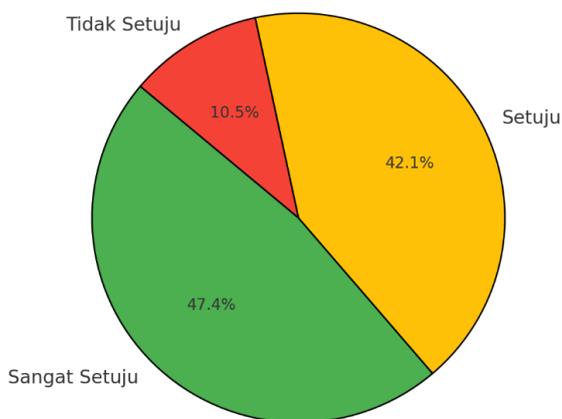
Grafik Survey Kepuasan Siswa Mengikuti Pelatihan



Gambar 8. Kepuasan Siswa Terhadap Materi

Selanjutnya pada Gambar 9 menjelaskan seberapa besar manfaat dari materi yang disampaikan. Sebanyak 47,4% peserta menyatakan sangat setuju, 42,1% peserta menyatakan cukup setuju, dan sebanyak 10,5% peserta menyatakan tidak setuju bahwa materi yang disampaikan bermanfaat untuk menunjang belajar siswa.

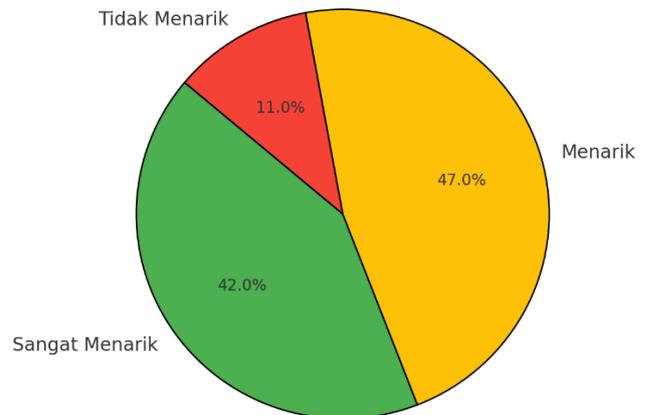
Grafik Survey Kebermanfaatan Materi



Gambar 9. Kebermanfaatan Materi

Selanjutnya pada Gambar 10 menjelaskan seberapa menarik materi yang disampaikan. Sebanyak 42% peserta menyatakan sangat menarik, 47% peserta menyatakan cukup menarik, dan sebanyak 11% peserta menyatakan tidak menarik dan tidak membosankan bagi siswa.

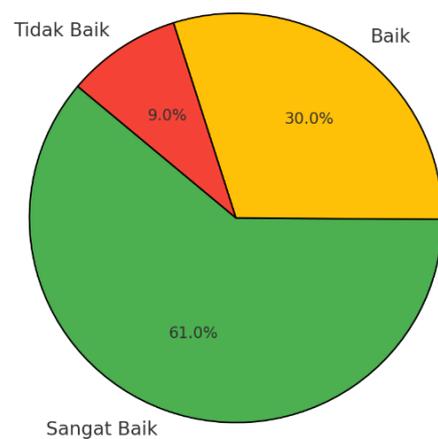
Grafik Survey Ketertarikan Terhadap Materi



Gambar 10. Ketertarikan Terhadap Materi

Selanjutnya pada Gambar 11 menjelaskan penguasaan materi oleh narasumber. Sebanyak 61% peserta menyatakan sangat baik, 30% peserta menyatakan cukup baik, dan sebanyak 9% peserta menyatakan tidak baik bahwa narasumber dinilai telah menguasai materi pelatihan yang disampaikan.

Grafik Survey Penguasaan Materi Oleh Narasumber



Gambar 11. Penguasaan Materi Oleh Narasumber

Selanjutnya setelah dilakukan survey kepuasan bagi siswa, kegiatan ditutup dengan foto bersama Guru dan Kepala Sekolah SMK Miftahul Huda serta pemberian kenang-kenangan (Gambar 12).



Gambar 12. Penyerahan Kenang-kenangan

#### IV. KESIMPULAN

Penerapan strategi belajar efektif memiliki peran penting dalam meningkatkan prestasi akademik siswa SMK Miftahul Huda. Melalui serangkaian pelatihan, pendampingan, dan implementasi metode belajar aktif, siswa dapat mengembangkan kebiasaan belajar yang lebih terstruktur, efisien, dan produktif. Strategi seperti mind mapping, teknik pomodoro, diskusi kelompok, serta pembelajaran berbasis proyek terbukti dapat meningkatkan motivasi, pemahaman materi, serta hasil akademik siswa. Selain itu, dukungan dari guru dan orang tua juga menjadi faktor kunci dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Dengan adanya keterlibatan aktif dari berbagai pihak, strategi belajar yang diterapkan dapat berjalan secara berkelanjutan dan memberikan dampak positif jangka panjang.

Hasil evaluasi kegiatan pengabdian masyarakat ini, rata-rata siswa menyatakan sangat puas dengan kegiatan yang dilaksanakan mulai dari materi yang disampaikan, cara penyampaian oleh narasumber, maupun kebermanfaatannya materi dengan skor sebanyak 52,6%, selanjutnya sebanyak 38,6% menyatakan puas, dan sebanyak 8,8% tidak puas. Hasil ini menunjukkan bahwa kegiatan pengabdian masyarakat ini berhasil menarik siswa untuk menerapkan materi yang telah disampaikan. Sehingga kedepannya kegiatan pengabdian masyarakat ini dapat dilaksanakan kembali untuk materi yang lebih mendalam.

Adapun hasil dari kegiatan pengabdian masyarakat ini menunjukkan bahwa dengan pendekatan yang tepat dan

metode yang sesuai, siswa dapat lebih mudah mencapai prestasi yang optimal. Oleh karena itu, penting bagi sekolah untuk mengintegrasikan strategi belajar efektif ke dalam proses pembelajaran, serta terus melakukan evaluasi dan inovasi guna meningkatkan kualitas pendidikan di SMK Miftahul Huda. Sebagai langkah lanjutan, program ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan melibatkan teknologi digital dan metode pembelajaran adaptif agar semakin sesuai dengan kebutuhan siswa di era modern.

#### DAFTAR PUSTAKA

- [1] R. A. Susianita and L. P. Riani, "Pendidikan Sebagai Kunci Utama Dalam Mempersiapkan Generasi Muda Ke Dunia Kerja Di Era Globalisasi," *Pros. Pendidik. Ekon.*, pp. 1–12, 2024.
- [2] E. Mukhsinah, K. Juniyanto, F. Amir, and S. Sundani, "Strategi Mengatasi Tantangan Belajar Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Yang Aktif Dalam Bekerja," *J. Motiv. Pendidik. dan Bhs.*, vol. 2, no. 2, pp. 25–36, 2024.
- [3] I. K. Muyassaaroh, "Belajar Efektif dan Efisien untuk Problem Belajar Siswa yang Berprestasi Rendah," *Heutagogia J. Islam. Educ.*, vol. 1, no. 1, pp. 87–96, 2021.
- [4] Suryani dan Mirawati, "Analisis Faktor Penyebab Kurangnya Minat Belajar Siswa di Era Digital," *J. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 8, no. 2, pp. 45–56, 2019.
- [5] N. N. Karisna and T. Suharto, "Strategi Mengatasi Masalah Belajar Siswa Melalui Melalui Gaya Belajar," vol. 3, no. 1, pp. 1–8, 2024.
- [6] M. C. N. S, and I. Murni, "Peran orang tua dan guru," *JPGI (Jurnal Penelit. Guru Indones.*, vol. 6, no. 1, p. 49, 2021.
- [7] F. Fahrurrazi, S. Setia, and P. Jayawardaya, "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD Melalui Metode Pembelajaran Interaktif," *Bhs. dan Budaya*, vol. 2, no. 3, pp. 101–110, 2024, [Online]. Available: <https://doi.org/10.61132/semantik.v2i3.776>.
- [8] A. F. Diana and M. S. Madani, "STRATEGI EFEKTIF PENGELOLAAN DAN ANALISIS DATA PT . NUSANTARA BUILDING INDUSTRIES DENGAN MICROSOFT EXCEL," vol. 4, no. 2, pp. 72–82, 2024.
- [9] J. P. Masyarakat, A. F. Diana, Z. B. Ikhtiyar, and L. Aulia, "PEMANFAATAN FORMULA LOGIKA DALAM MICROSOFT EXCEL," vol. 4, no. 1, pp. 23–32, 2024.
- [10] D. Istiawan, N. Huda, A. Mahiruna, and S. Y. Prayogi, "Pelatihan Microsoft Excel Untuk Peningkatan Soft Skills Anggota Perhimpunan Human Resources Development Jawa Tengah," *J. Pengabd. Masy. INTIMAS*, vol. 4, no. 1, pp. 1–10, 2024.
- [11] N. Rosmi, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SD NEGERI 003 PULAU JAMBU Nurl Rosmi PENDAHULUAN Sekolah Dasar ( SD ) merupakan landasan awal penentu kesuksesan siswa pada tahap pendidikan selanjutnya . K," *J. PAJAR*, vol. 1, no. 2, pp. 161–167, 2017.
- [12] D. Rahman, Adlim, and Mustanir, "Analisis Kendala Dan Alternatif Solusi Terhadap Pelaksanaan Praktikum Kimia Pada Sltu Negeri Kabupaten Aceh Besar," *J. Pendidik. Sains Indones.*, vol. 03, no. 02, pp. 1–13, 2015, [Online]. Available: <http://jurnal.unsyiah.ac.id/jpsi>.
- [13] P. Setyosari, "Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas," *JINOTEP (Jurnal Inov. dan Teknol. Pembelajaran) Kaji. dan Ris. dalam Teknol. Pembelajaran*, vol. 1, no. 5, pp. 20–30, 2017, doi: 10.17977/um031v1i12014p020.
- [14] Muharrir, dkk, "Penggunaan Ice Breaking dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pinrang," *Jurnal Pendidikan Islam Al-Islah*. vol.20 No.2, 2022, <https://doi.org/10.35905/alishlah.v20i2.3318>.
- [15] Tangsi,dkk, "Pelatihan Pembuatan Power Point Sebagai Media Pembelajaran Pada Guru," *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat, UNM*, ISBN : 978-623-7496-57-1.
- [16] Aulia L, dkk, "Peningkatan Produktivitas Karyawan PT. NBI Melalui Pelatihan *Microsoft Ecel* Sebagai Strategi Dalam

Pengelolaan Data Perusahaan," *Jurnal Atma Inovasia (JAI)*, vol.5 no.5, 2024.

#### PENULIS



**Arista Fitri Diana, M.Mat.**, Prodi Sains Aktuaria, Fakultas Sains dan Teknologi, Institut Teknologi Statistika dan Bisnis Muhammadiyah Semarang.



**Zakaria Bani Ikhtiyar, M.Mat.**, Prodi Sains Aktuaria, Fakultas Sains dan Teknologi, Institut Teknologi Statistika dan Bisnis Muhammadiyah Semarang.



**Lathifatul Aulia, M.Mat.**, Prodi Sains Aktuaria, Fakultas Sains dan Teknologi, Institut Teknologi Statistika dan Bisnis Muhammadiyah Semarang.



**Muhammad Ibnu Hajar, M.Mat.**, Prodi Sains Aktuaria, Fakultas Sains dan Teknologi, Institut Teknologi Statistika dan Bisnis Muhammadiyah Semarang.